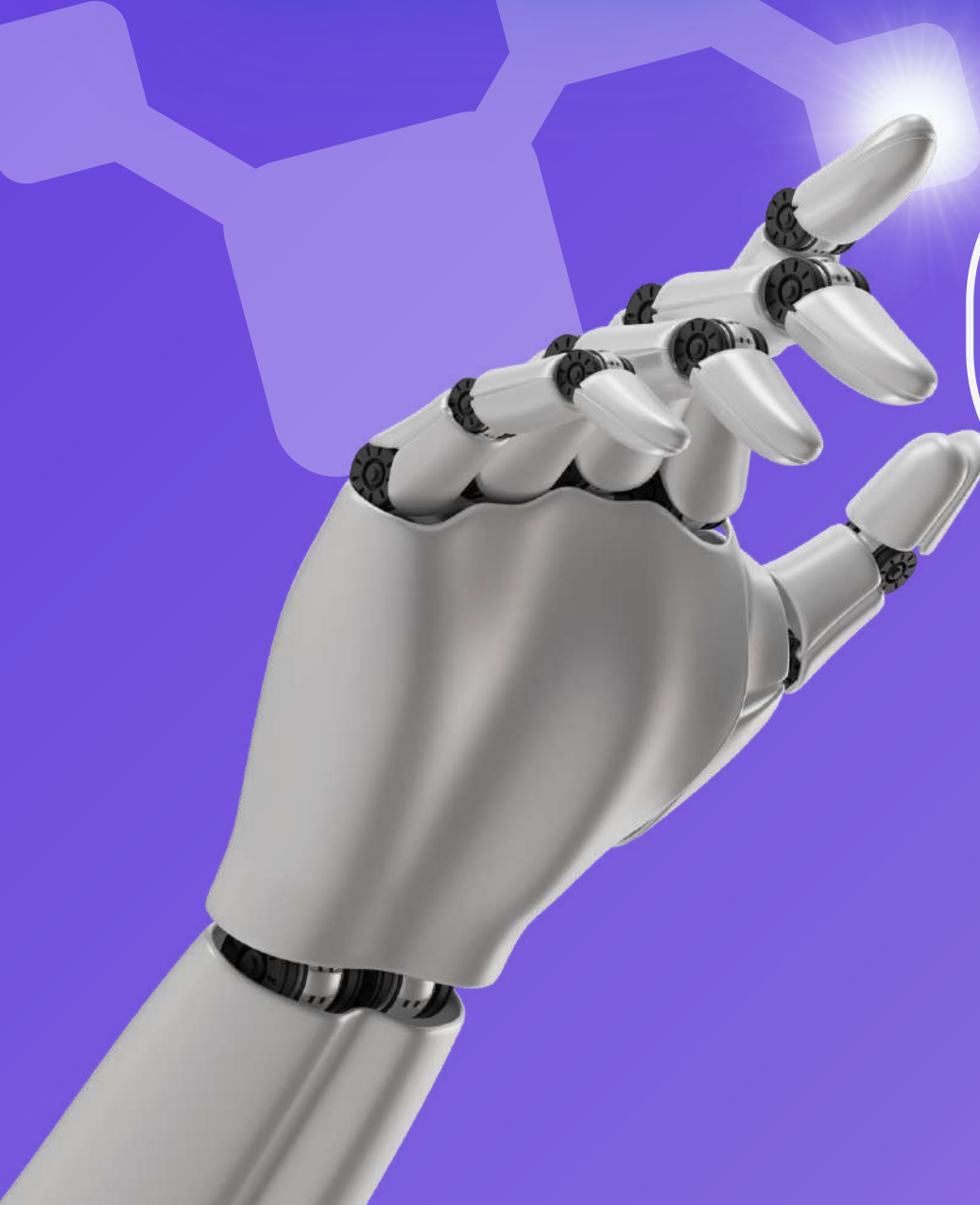


ONE HOUR WITH GEMINI



Nhóm thực hiện dự án

Mục tiêu:

- Vận dụng được Gemini AI để hỗ trợ hiệu quả một số công việc chuyên môn như: lên ý tưởng bài giảng, soạn giáo án và thiết kế hoạt động dạy học.
- Áp dụng thành thạo các nguyên tắc viết câu lệnh (prompt) để tạo ra những nội dung từ AI theo đúng yêu cầu công việc.



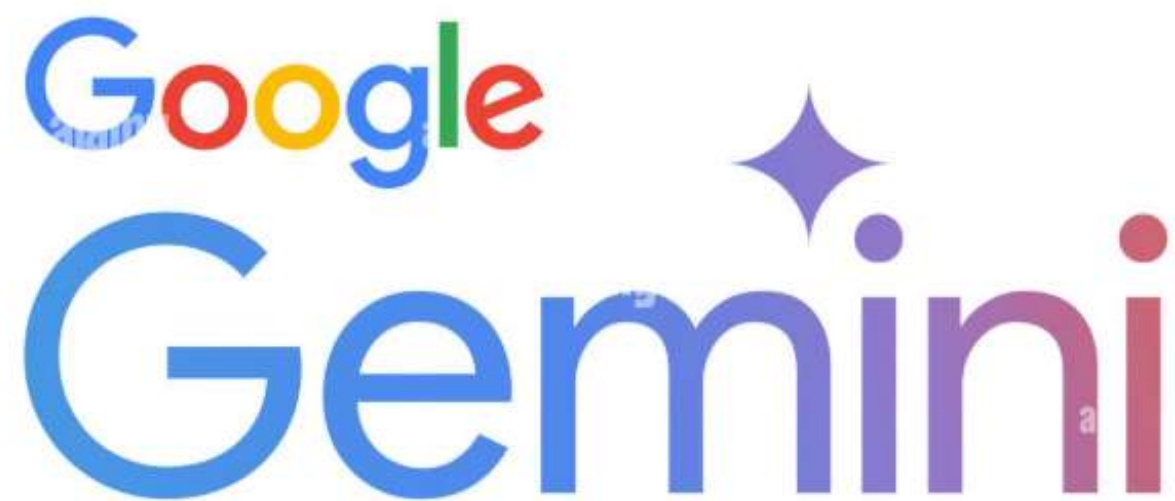
Yêu cầu đối với học viên

1. Chuẩn bị sẵn máy tính có tài khoản Gmail đã được truy cập
2. Tham gia vào các khảo sát đầy đủ.
3. Chia sẻ các ý kiến nhanh trên ô chat
4. Sử dụng tên thật khi truy cập tài khoản zoom



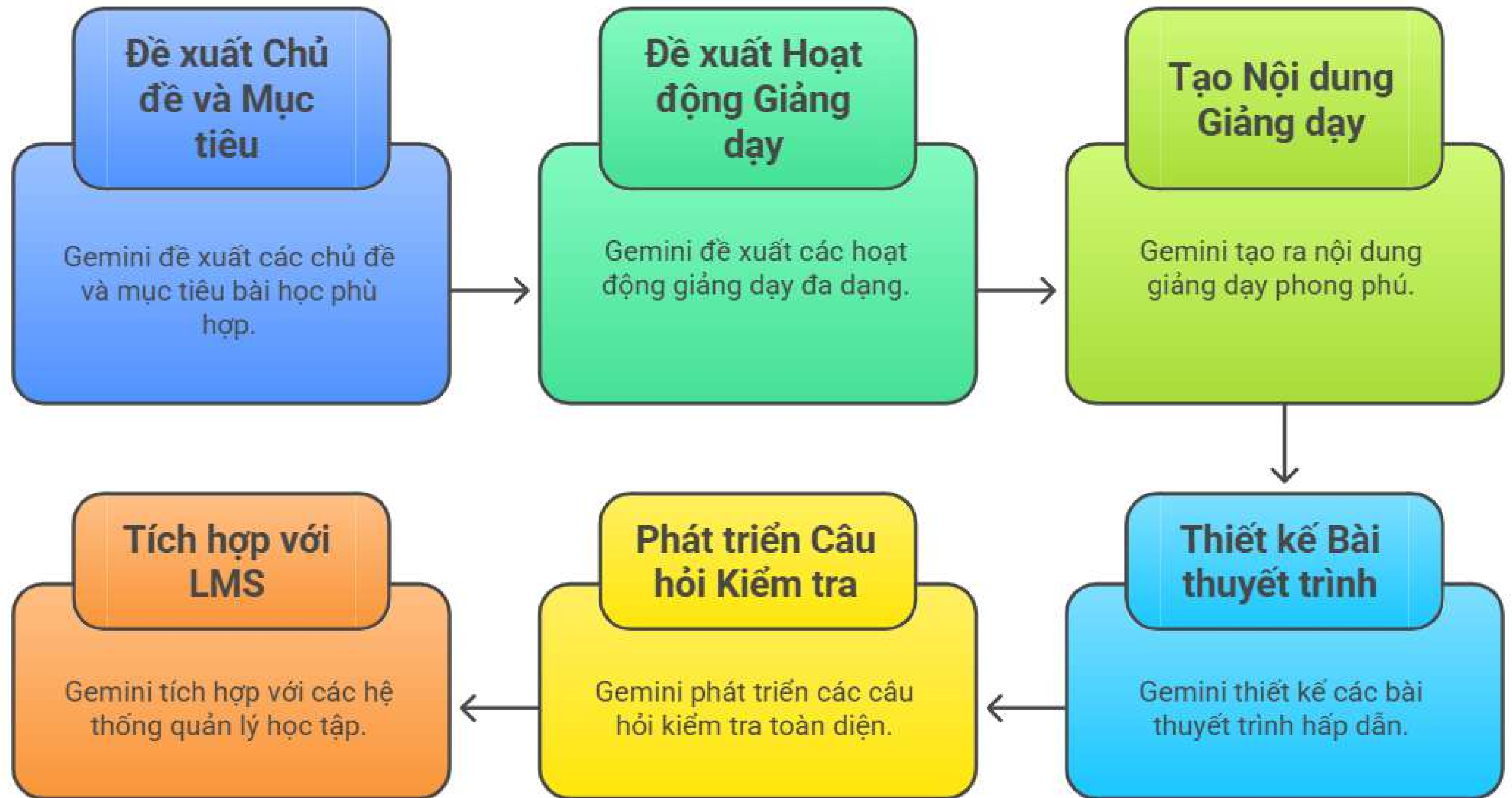
Theo thầy/cô, AI có hữu ích
với công việc giảng dạy của
thầy cô không?



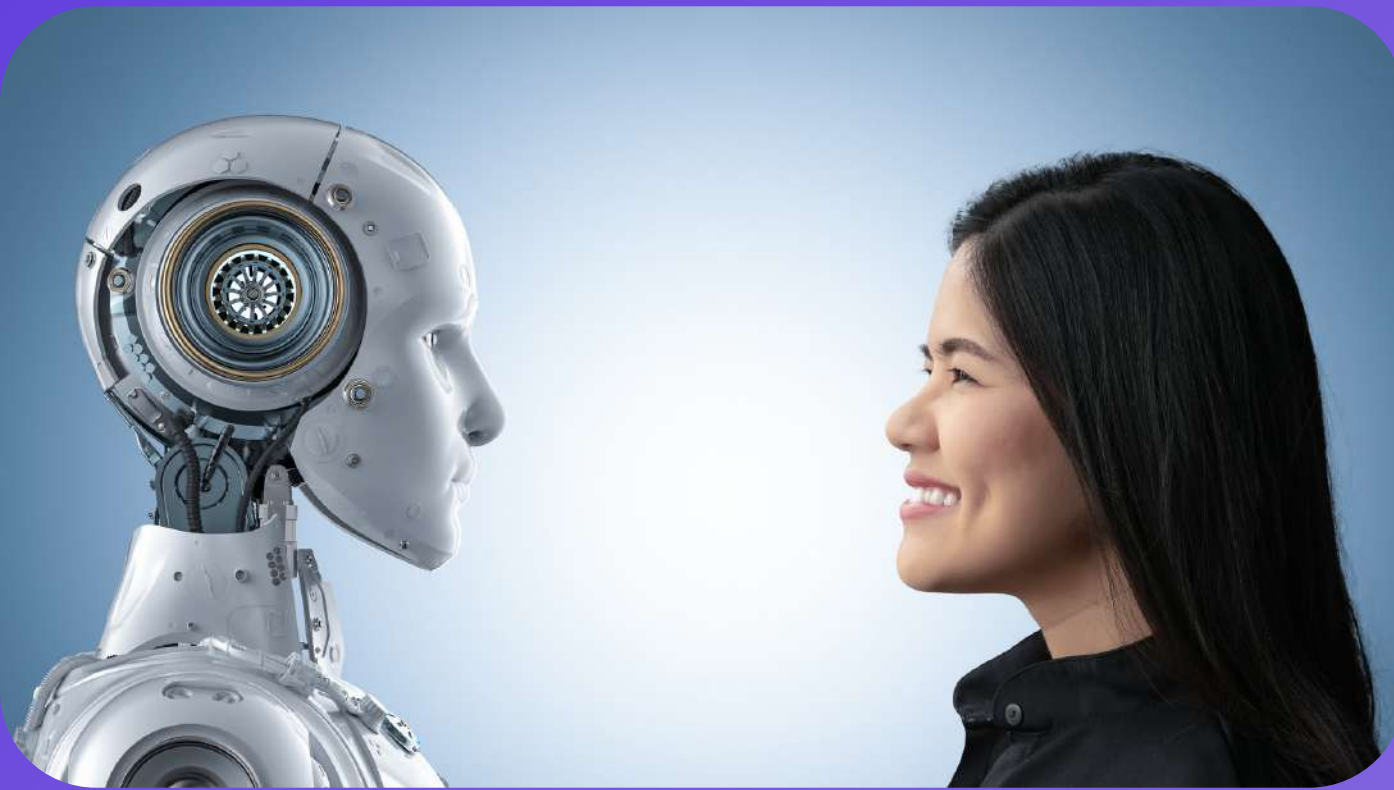


**trợ lý đặc lực của người
giáo viên thời đại AI**

Google Gemini có thể hỗ trợ vào quy trình giáo dục



Giáo viên thời đại AI



5

Đạo đức & Trách nhiệm số



Đảm bảo sử dụng AI an toàn, công bằng, liêm chính.

3

Đổi mới Phương pháp



AI sáng tạo cách dạy học mới, hấp dẫn và hiệu quả.

1

Tư duy Đối tác Phản biện



AI là cộng sự, kiểm chứng kết quả để nâng cao năng lực.



Phát triển Thích ứng

6

Học hỏi liên tục, tái định vị vai trò giáo viên.



Kỹ năng Giao tiếp AI

Kỹ năng "ra đề bài" rõ ràng, hiệu quả cho AI.

4



Tối ưu hóa Quy trình

Tự động hóa công việc, giải phóng thời gian chuyên môn.

2

Cấp độ khai thác Gemini

Cấp độ	Mục tiêu & Bản chất	Ví dụ Minh họa
Cấp độ 1: TRỢ LÝ NHANH	Giải quyết các tác vụ đơn lẻ, tiết kiệm thời gian. GV sử dụng Gemini như một công cụ tìm kiếm thông minh để lấy thông tin, tìm ý tưởng, soạn thảo nhanh các nội dung cơ bản.	Câu lệnh: "Liệt kê 5 yếu tố chính ảnh hưởng đến cường độ quang hợp ở thực vật."
Cấp độ 2: CỘNG SỰ SÁNG TẠO	Kết hợp các tác vụ để tạo ra học liệu và HĐ dạy học hoàn chỉnh hơn. GV "trò chuyện", yêu cầu Gemini tinh chỉnh, kết hợp các ý tưởng để tạo ra các sản phẩm có tính sư phạm cao hơn.	Câu lệnh (tiếp nối Cấp độ 1): "Dựa vào 5 yếu tố ảnh hưởng quang hợp ở trên, hãy thiết kế một hoạt động nhóm 'Sơ đồ tư duy' cho HS lớp 10. Hoạt động kéo dài 15 phút, yêu cầu HS trình bày sản phẩm trên giấy A0."
Cấp độ 3: ĐỐI TÁC CHIẾN LƯỢC	Tích hợp Gemini một cách hệ thống để xây dựng kế hoạch và chiến lược dạy học toàn diện. GV đóng vai trò "kiến trúc sư", sử dụng Gemini để xây dựng các kế hoạch bài dạy, chuỗi hoạt động, và chiến lược đánh giá phức tạp.	Câu lệnh (tổng hợp): "Hãy đóng vai một GV Sinh học giàu kinh nghiệm, xây dựng một kế hoạch bài dạy hoàn chỉnh cho chủ đề 'Quang hợp' trong 2 tiết (90 phút) theo mô hình 5E. Tích hợp HĐ 'Sơ đồ tư duy' ở phần Gắn kết (Engage) và sử dụng các câu hỏi trắc nghiệm đã tạo ở phần Đánh giá (Evaluate). Hãy đề xuất thêm một câu hỏi vận dụng cao yêu cầu học sinh liên hệ với vấn đề biến đổi khí hậu và an ninh lương thực toàn cầu."

5E (Engage - Gắn kết, Explore - Khám phá, Explain - Giải thích, Elaborate - Mở rộng, Evaluate - Đánh giá)



Ví dụ minh họa yêu cầu Gemini hỗ trợ xây dựng kế hoạch bài dạy

"Hãy đóng vai một GV Sinh học giàu kinh nghiệm, xây dựng một kế hoạch bài dạy hoàn chỉnh cho chủ đề 'Quang hợp' trong 2 tiết (90 phút) theo mô hình 5E. Tích hợp HĐ 'Sơ đồ tư duy' ở phần Gắn kết (Engage) và sử dụng các câu hỏi trắc nghiệm đã tạo ở phần Đánh giá (Evaluate). Hãy đề xuất thêm một câu hỏi vận dụng cao yêu cầu học sinh liên hệ với vấn đề biến đổi khí hậu và an ninh lương thực toàn cầu."



**Ví dụ minh họa Gemini hỗ trợ thầy cô tổ chức
hoạt động học tập có tính tương tác**

Câu lệnh (Prompt) bí quyết làm chủ Gemini AI



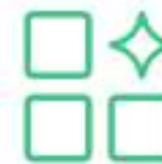
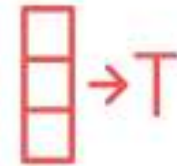
Câu lệnh “Yếu” vs. “Mạnh”

Mơ hồ và Không rõ mục tiêu



Rõ ràng, cụ thể, rõ mục tiêu

Thiếu thông tin ngữ cảnh, ràng buộc



Thông tin đầy đủ ngữ cảnh

Không có hướng dẫn định dạng, phong cách



Định dạng rõ, có phong cách

Kết quả chung chung, có thể sai lệch



Kết quả thường chính xác, phù hợp với mong muốn

Câu lệnh Yếu

Câu Lệnh Mạnh



Câu lệnh “Yếu” vs. “Mạnh”

1. “Hãy nói về quá trình quang hợp.”

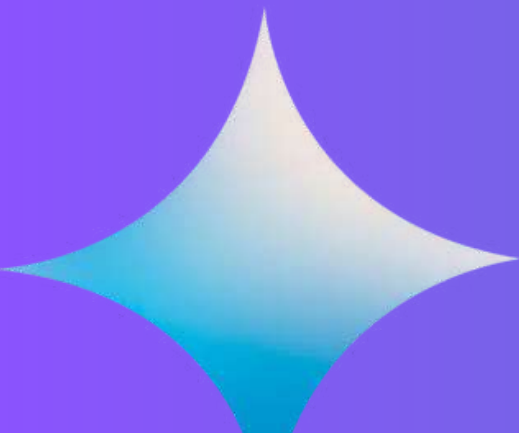
- **Tại sao yếu?** Câu lệnh này quá chung chung. Người học không biết nên tập trung vào khía cạnh nào: phương trình hóa học, các giai đoạn, vai trò của diệp lục, hay tầm quan trọng đối với hệ sinh thái? Điều này dẫn đến một câu trả lời theo kiểu liệt kê kiến thức sách giáo khoa một cách máy móc.

2. “Nước có vai trò gì?”

- **Tại sao yếu?** Câu hỏi này cũng rất rộng và không có ngữ cảnh cụ thể. Vai trò của nước đối với cơ thể sống, trong công nghiệp, hay trong các hiện tượng địa chất? Nó chỉ khuyến khích một câu trả lời liệt kê các gạch đầu dòng đơn giản.

3. “Mô tả chu trình carbon.”

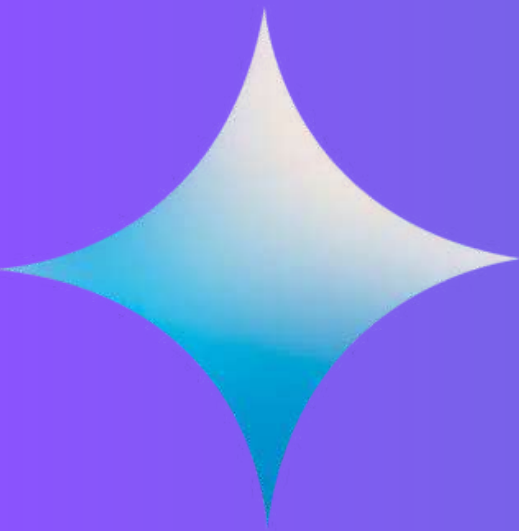
- **Tại sao yếu?** Tương tự như trên, đây là một yêu cầu mô tả lại một quá trình đã được định sẵn. Nó kiểm tra trí nhớ hơn là khả năng tư duy phản biện, phân tích hay áp dụng kiến thức.



Câu lệnh “Yếu” vs. “Mạnh”

“Hãy so sánh và đối chiếu quá trình quang hợp ở cây xanh và quá trình hóa tổng hợp ở vi khuẩn lưu huỳnh sống dưới đáy biển sâu. Phân tích cách mỗi quá trình thích nghi với điều kiện môi trường hoàn toàn khác biệt (có ánh sáng và không có ánh sáng) để tạo ra năng lượng.”

- **Tại sao mạnh?** Câu lệnh này yêu cầu người học phải:
 - **So sánh & Đối chiếu:** Tìm ra điểm giống và khác nhau giữa hai quá trình.
 - **Phân tích:** Lý giải *tại* sao có sự khác biệt đó, liên kết trực tiếp đến yếu tố môi trường.
 - **Tư duy phản biện:** Đặt kiến thức vào bối cảnh cụ thể và đánh giá sự thích nghi.

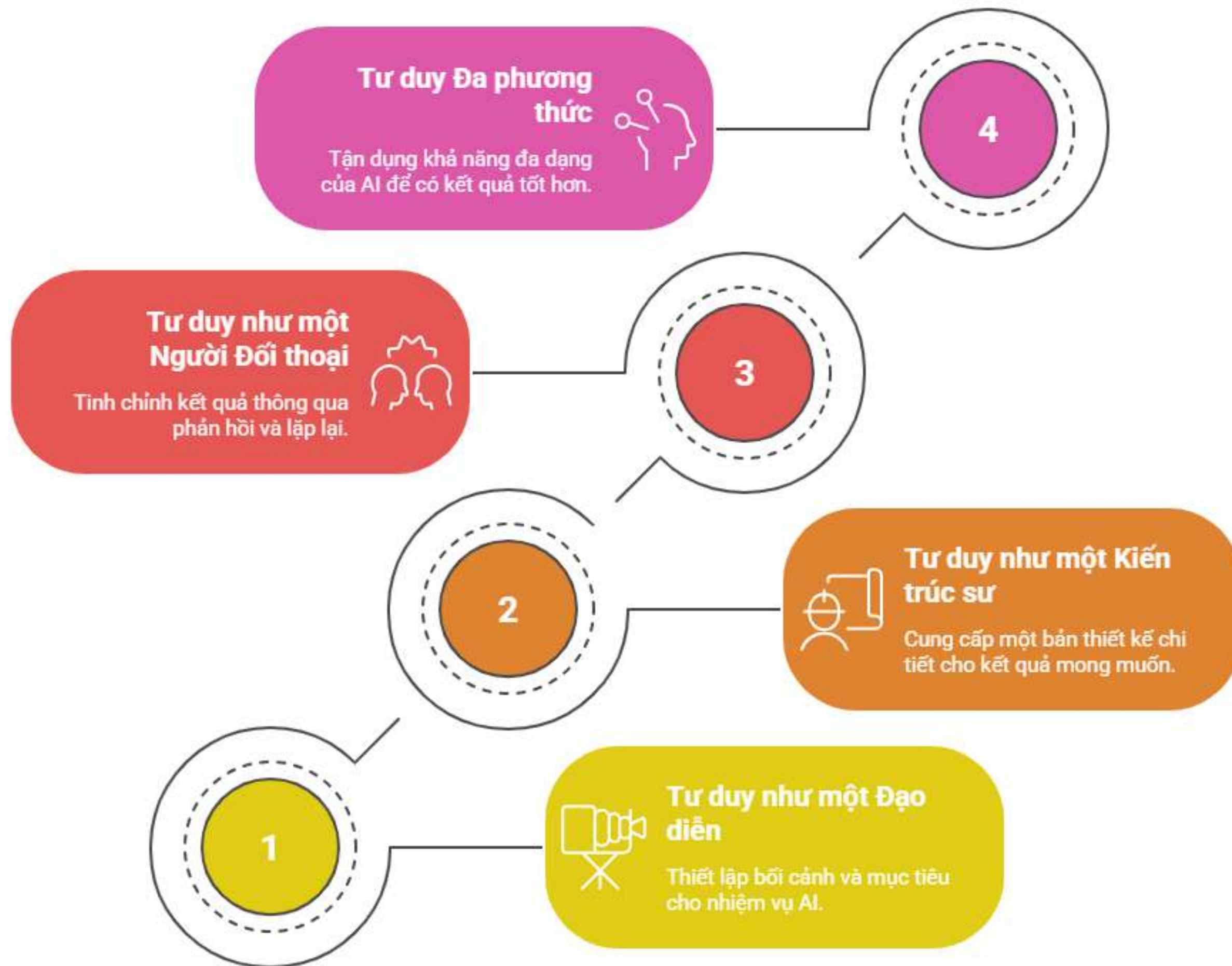


Câu lệnh “Yếu” vs. “Mạnh”

“Giả sử một nhà máy điện hạt nhân gặp sự cố rò rỉ chất phóng xạ vào một hệ sinh thái hồ nước gần đó. Dựa trên kiến thức về chuỗi thức ăn và chu trình carbon, hãy dự đoán và giải thích những tác động tiềm tàng của sự cố này lên các sinh vật sản xuất (thực vật phù du), sinh vật tiêu thụ bậc 1 (động vật ăn thực vật), và sinh vật phân giải trong hồ sau 5 năm.”

- **Tại sao mạnh?** Câu lệnh này đặt người học vào một tình huống giả định, đòi hỏi họ phải:
 - **Áp dụng kiến thức:** Vận dụng lý thuyết về chuỗi thức ăn và chu trình carbon vào một vấn đề thực tế.
 - **Dự đoán:** Đưa ra các giả thuyết có cơ sở khoa học.
 - **Giải thích & Lập luận:** Bảo vệ cho dự đoán của mình bằng các lý lẽ logic và khoa học.
 - **Tư duy hệ thống:** Nhìn nhận vấn đề một cách tổng thể, thấy được sự liên kết giữa các yếu tố trong hệ sinh thái.

Tư duy chiến lược viết câu lệnh



Làm chủ Gemini AI: Bí quyết từ câu lệnh

Mô hình câu lệnh V-Đ-Đ-N-Y

Chữ cái	Thành tố	Diễn giải & Ví dụ
V	Vai trò (Role)	Giao cho Gemini một vai trò cụ thể. <i>"Hãy đóng vai là một nhà sử học..."</i>
Đ	Đối tượng (Audience)	Xác định rõ sản phẩm này dành cho ai. <i>"...cho học sinh lớp 8..."</i>
Đ	Định dạng (Format)	Yêu cầu kết quả trả về theo một định dạng cụ thể. <i>"...tạo một bảng so sánh..."</i>
N	Nhiệm vụ (Task)	Nêu rõ hành động chính bạn muốn Gemini thực hiện. <i>"...soạn 5 câu hỏi trắc nghiệm..."</i>
Y	Yêu cầu cụ thể (Specifics)	Các ràng buộc, giới hạn, yêu cầu đặc biệt. <i>"...trong 15 phút", "tránh dùng thuật ngữ khó hiểu", "giọng văn hài hước."</i>

Practice makes perfect!



Thực hành thử nghiệm
câu lệnh “yếu” và câu
lệnh “mạnh”



THANK YOU
For Attention

